

VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Premessa

La valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico.

Dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione.

La normativa ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti.

L'ottica è quella della valutazione per l'apprendimento, che ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- **avanzato;**
- **intermedio;**
- **base;**
- **in via di prima acquisizione.**

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate:

a) **l'autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritta in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b) **la tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo.

c) **le risorse** mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) **la continuità** nella manifestazione dell'apprendimento.

Valutazione alunni con disabilità e Bes

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe.

Prove di verifica

Le prove di verifica riguardano osservazioni sistematiche dei comportamenti, rappresentazioni grafiche, esercitazioni individuali orali e scritte, schede strutturate e semi-strutturate, domande a completamento, effettuate, in genere, alla fine di ogni argomento preso in esame. Al fine di ottenere omogeneità nelle valutazioni disciplinari, di rendere trasparente l'azione valutativa della scuola sono state predisposte **griglie di valutazione** per le singole discipline e criteri di valutazione in base a indicatori e descrittori condivisi.

Il Collegio approva e delibera le griglie di valutazione disciplinari con i relativi obiettivi di apprendimento e descrittori di valutazione.

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado **anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione**. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo **in casi eccezionali** e comprovati da specifica motivazione.

L'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione (INVALSI) effettua rilevazioni nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni in italiano, matematica e inglese in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curriculum. Tali rilevazioni sono svolte nelle classi seconda e quinta di scuola primaria, ad eccezione della rilevazione di inglese effettuata esclusivamente nella classe quinta.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

Elaborata in base ai seguenti indicatori:

- Competenze civiche: rispetto dei regolamenti interni, Patto di corresponsabilità e Regolamento d'Istituto, e delle norme sulla sicurezza; comportamento attivo e consapevole nell'utilizzo di strumenti e strutture, nella collaborazione con i docenti, con il personale della scuola, con i compagni durante le ore scolastiche e durante le uscite.
- Competenze personali, sociali e di apprendimento: impegno, partecipazione e responsabilità.

TABELLA DI VALUTAZIONE DEL "COMPORTAMENTO"

NELLA SCUOLA PRIMARIA

Competenze civiche			Competenze personali, sociali e di apprendimento: impegno, partecipazione e responsabilità		
Comportamento in classe e nell'istituto	Rispetto dei compagni, dei docenti e del personale	Rispetto dei regolamenti interni, Patto di corresponsabilità e Regolamento d'Istituto	Impegno	Responsabilità e partecipazione	Giudizio sintetico
Esemplare	Esemplare	Pieno e completo	Assiduo	È sempre responsabile e partecipa attivamente al dialogo educativo	Ottimo
Responsabile e corretto	Responsabile e corretto	Pieno e completo	Assiduo	È molto responsabile e partecipa proficuamente al dialogo educativo	Distinto
Responsabile e corretto	Responsabile e corretto	Pieno e completo	Regolare	È responsabile e partecipa al dialogo educativo	Buono
Sostanzialmente corretto	Sostanzialmente corretto	Sostanziale	Regolare	È abbastanza responsabile e partecipa al dialogo educativo	Discreto
Non sempre corretto, a volte esuberante	Non sempre corretto ed esuberante	Appena accettabile	Discontinuo	Non sempre è responsabile e partecipa al dialogo educativo	Sufficiente
Poco corretto e irresponsabile	Poco corretto e irresponsabile	Parziale	Parziale	Non è responsabile e non partecipa al dialogo educativo	Non Sufficiente

SCUOLA PRIMARIA

LIVELLI GENERALI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE

Livello	Voti	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	10 - 9	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
B – Intermedio	7 – 8	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
C – Base	6	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
D – In via di prima acquisizione		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Per la valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa, vengono utilizzati i giudizi: **sufficiente, discreto, buono, distinto, ottimo.**

**SCUOLA PRIMARIA - TABELLE DI VALUTAZIONE
DISCIPLINARE**

TABELLA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

CLASSI I – II – III – IV – V

LIVELLO	D	C	B		A	
COMPRESIONE	Comprensione esigua	Comprensione essenziale dei concetti e dei procedimenti	Comprensione puntuale dei contenuti e assimilazione dei concetti	Comprensione compiuta e agevole	Comprensione immediata e completa	Comprensione precisa, puntuale, analitica
CONOSCENZE DISCIPLINARI	Conoscenza parziale, approssimativa e/o frammentaria dei contenuti minimi disciplinari	Conoscenza accettabile dei contenuti minimi disciplinari	Conoscenza sostanzialmente corretta e ordinata nei nuclei fondamentali	Conoscenza complessivamente completa e corretta, strutturata nei nuclei fondamentali	Conoscenza approfondita e personale dei contenuti disciplinari	Conoscenza ampia, completa, approfondita e personale
USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	Uso impreciso del linguaggio nella sua specificità	Uso abbastanza corretto della terminologia specifica	Uso corretto della terminologia specifica	Uso sicuro della terminologia specifica	Uso corretto, preciso, puntuale della terminologia specifica	Padronanza, pertinenza, ricchezza lessicale nell'uso del linguaggio specifico
ESPOSIZIONE	Esposizione scorretta, frammentaria, povertà lessicale	Esposizione semplificata, parzialmente guidata	Esposizione con proprietà lessicale dei contenuti essenziali della disciplina	Esposizione chiara con linguaggio appropriato	Esposizione chiara, ricca, articolata, con linguaggio appropriato	Esposizione ampia, logica, coerente e organica
APPLICAZIONE DELLE TECNICHE SPECIFICHE	Applicazione scorretta, con errori anche gravi	Applicazione senza gravi errori in situazioni semplici	Applicazione generalmente sicura in situazioni note	Applicazione sicura e personale	Applicazione autonoma, precisa, sicura e personale	Applicazione autonoma, precisa, sicura, anche in situazioni nuove
ABILITÀ E COMPETENZE	Scarsa capacità di sintesi e di logica	Sufficienti capacità di sintesi e di logica. Contributi personali guidati	Accettabili capacità di sintesi e di logica. Contributi personali sollecitati	Capacità di sintesi, di astrazione, dialogica con apporti personali pertinenti	Capacità di sintesi, logiche e di astrazione. Contributi pertinenti e personali, talvolta originali	Capacità di sintesi, logiche e di astrazione, rielaborazione personale, apporti creativi e originali

TABELLA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE OGGETTIVE

CLASSI I – II – III – IV – V

Livello	Conoscenza	Comprensione	Applicazione e metodi	Obiettivi di apprendimento	Percentuali % per prove oggettive
A	Approfondita e coordinata	Piena e approfondita	Rielaborazione e applicazione delle conoscenze con piena sicurezza	Ricco e appropriato	92-100
	Completa e corretta	Corretta ed esauriente	Rielaborazione e applicazione delle conoscenze in situazioni nuove in modo personale	Corretto e completo	83-91
B	Sicura	Globalmente corretta ed esauriente	Rielaborazione e applicazione delle conoscenze in situazioni nuove in modo completo	Chiaro, corretto e specifico	74-82
	Abbastanza sicura	Abbastanza corretta e adeguata	Assimilazione delle conoscenze e applicazione in modo autonomo	Corretto	65-73
C	Essenziale	Adeguate in modo essenziale	Acquisizione mnemonica e applicazione incerta	Semplice ed essenziale	55-64
D	Incompleta	Inadeguata	Acquisizione frammentaria e difficoltà nell'applicazione	Inadeguata	0-54

Nella strutturazione di ogni singola prova, ogni docente deve tener conto di questi quattro criteri (conoscenza, comprensione, applicazione e metodi, linguaggi).

Spetta al docente decidere quante domande strutturare per ogni criterio.

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI
E
CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE**

ITALIANO classi 1^a 2^a 3^a

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DI LIVELLO
Ascoltare leggere e comprendere testi di vario tipo cogliendone il senso globale, esponendolo in modo comprensivo.	Legge con modalità diverse rispettando la punteggiatura e variando il tono della voce. Espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente, cogliendone il senso, le informazioni, lo scopo.	AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
	Legge con modalità diverse rispettando la punteggiatura. Espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente.	INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
	Legge un testo noto rispettando la punteggiatura. Espone in modo pertinente riferendo l'argomento e le informazioni principali.	BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
	Legge in modo comprensibile un testo noto. Espone oralmente alcune informazioni in modo comprensibile e coerente con domande stimolo.	IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Scrivere correttamente testi di vario genere, adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario, padroneggiando la madrelingua e utilizzando un lessico appropriato.	Scrive testi di vario genere operando semplici rielaborazioni, utilizzando un lessico specifico e ricco, osservando le regole sintattiche e grammaticali.	AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
	Scrive testi di vario genere, utilizzando un lessico specifico e osservando le regole sintattiche e grammaticali.	INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
	Scrive testi brevi e coerenti, di vario genere con un linguaggio, appropriato, osservando le principali regole sintattiche e grammaticali.	BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
	Scrive semplici testi di vario genere con un linguaggio essenziale. Conosce le più semplici regole ortografico-grammaticali e le usa parzialmente	IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

ITALIANO classi 4^a 5^a

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DI LIVELLO
Ascoltare leggere e comprendere testi di vario tipo cogliendone il senso globale, esponendolo in modo comprensivo.	Esponde oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente, cogliendone il senso, le informazioni, lo scopo, con capacità critica.	AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
	Esponde oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente.	INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
	Legge ed espone in modo pertinente all'insegnante e ai compagni riferendo l'argomento e le informazioni principali.	BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
	Legge ed espone oralmente all'insegnante e ai compagni alcune informazioni in modo comprensibile e coerente con domande stimolo.	IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Scrivere correttamente testi di vario genere, adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario, padroneggiando la madrelingua e utilizzando un lessico appropriato.	Scrive testi di vario genere operando rielaborazioni anche complesse, utilizzando un lessico specifico e ricco, osservando consapevolmente le regole sintattiche e grammaticali.	AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
	Scrive testi di vario genere, operando semplici rielaborazioni, utilizzando un lessico specifico e osservando correttamente le regole sintattiche e grammaticali.	INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
	Scrive testi brevi e coerenti, di vario genere con un linguaggio, appropriato, osservando correttamente le principali regole sintattiche e grammaticali.	BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
	Scrive semplici testi di vario genere con un linguaggio essenziale, osservando le principali regole sintattiche e grammaticali.	IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

INGLESE CLASSI 1^a 2^a 3^a

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DI LIVELLO
<p>L'alunno comprende messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p> <p style="text-align: center;">LISTENING SPEAKING</p>	<p>Comprende messaggi orali relativi ad ambiti a lui familiari. Segue le indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera per svolgere le attività. Sa esprimersi producendo brevi frasi su argomenti familiari e del contesto di vita. Identifica il significato di domande riferite ad argomenti conosciuti e risponde adeguatamente.</p>	AVANZATO	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>
	<p>Comprende semplici messaggi orali relativi al vissuto a lui familiare. Segue semplici indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera. Comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni e di routine</p>	INTERMEDIO	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>
	<p>Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti, accompagnate dalla gestualità. Utilizza semplici frasi standard.</p>	BASE	<p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>
	<p>Comprende parole e azioni relative alla realtà quotidiana e familiare con l'ausilio di immagini. Nomina oggetti.</p>	IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>
<p>Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi comunicativi.</p> <p style="text-align: center;">READING</p> <p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati</p> <p>Preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p style="text-align: center;">WRITING</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>Legge correttamente brevi testi e ne trae informazioni. Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che riferiscono a bisogni immediati.</p> <p style="text-align: center;">RIFLESSIONE LINGUISTICA Individua alcuni elementi culturali.</p>	AVANZATO	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>
	<p>Legge correttamente e comprende il significato del lessico inserito in strutture comunicative note. Scrive semplici frasi utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe per interagire con compagni e adulti familiari.</p>	INTERMEDIO	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>
	<p>Legge brevi frasi dopo averle ascoltate e riconosce il lessico proposto. Scrive semplici frasi utilizzando un modello dato.</p>	BASE	<p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>

	Identifica parole e semplici frasi scritte purché note, accompagnate da illustrazioni. Trascrive parole e semplici frasi relative a contesti d'esperienza.	IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
--	--	-------------------------------	--

INGLESE CLASSI 4^a 5^a

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DI LIVELLO
<p>L'alunno comprende messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p> <p>LISTENING SPEAKING</p>	<p>Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza</p> <p>Svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Descrive aspetti del suo vissuto e del proprio ambiente</p>	AVANZATO	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>
	<p>Comprende messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Segue le indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera. Sa esprimersi producendo brevi frasi su argomenti familiari e del contesto di vita</p>	INTERMEDIO	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>
	<p>Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti accompagnati da gestualità. Comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni.</p>	BASE	<p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>
	<p>Comprende parole e azioni relative alla realtà quotidiana e familiare con l'ausilio di immagini. Comunica utilizzando frasi standard precedentemente memorizzate per chiedere, comunicare bisogni dare elementari informazioni.</p>	IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>
<p>Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi comunicativi</p> <p>READING</p> <p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati</p> <p>Preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>WRITING</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici</p>	<p>Legge correttamente testi anche complessi e ne trae informazioni. Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>RIFLESSIONE LINGUISTICA</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	AVANZATO	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>
	<p>Legge correttamente brevi testi e ne trae informazioni.</p> <p>Scrive frasi utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe per interagire con compagni e adulti familiari.</p>	INTERMEDIO	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>

<p>aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>Legge correttamente e comprende il significato del lessico inserito in strutture comunicative note. Scrive semplici frasi utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe per interagire con compagni e adulti familiari.</p>	<p>BASE</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>
	<p>Legge brevi frasi dopo averle ascoltate e riconosce il lessico proposto. Scrive semplici frasi utilizzando un modello dato.</p>	<p>IN VIA DI ACQUISIZIONE</p>	<p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>

ARTE IMMAGINE CLASSI 1^a 2^a 3^a

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DI LIVELLO
Utilizzare tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme.	Improvvisa in modo creativo. Conosce i principali beni culturali del territorio e comprende l'importanza della loro tutela.	AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Distingue forme, colori ed elementi figurativi.	INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	Produce oggetti con tecniche espressive diverse, con la guida dell'insegnante.	BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali, con la guida dell'insegnante.	IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Leggere, interpretare ed esprimere apprezzamenti su prodotti artistici di vario genere (iconici, letterali e musicali)	Riconoscere gli elementi costitutivi di un'opera d'arte e commentare in modo personale esprimendo il proprio livello di gradimento.	AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Apprezzare opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.	INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	Distinguere elementi figurativi e descriverli con domande guida.	BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	Osservare le opere d'arte ed esprimere il proprio livello di gradimento.	IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

ARTE IMMAGINE 4^a 5^a

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DI LIVELLO
Utilizzare tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme.	Utilizza le conoscenze per produrre testi visivi ed elaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche.	AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Produce oggetti con tecniche espressive diverse, mantenendo l'attinenza al tema proposto.	INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	Usa strumenti e tecniche per la riproduzione di oggetti, forme e immagini.	BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	Disegna spontaneamente descrivendo emozioni e sensazioni	IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Leggere, interpretare ed esprimere apprezzamenti su prodotti artistici di vario genere (iconici, letterali e musicali)	Individua gli aspetti formali delle opere d'arte.	AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Produce oggetti con tecniche espressive diverse, mantenendo l'attinenza al tema proposto.	INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali.	BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	Osserva immagini statiche e/o filmati.	IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

STORIA classi 1^a 2^a 3^a

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DI LIVELLO
<p>Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali.</p> <p>Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici e organizza le conoscenze in quadri di civiltà.</p>	Sa individuare situazioni di contemporaneità, durate e periodizzazioni.	AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
	Si orienta nel tempo della giornata e della settimana, utilizzando il calendario e l'orario scolastico, collocando correttamente le principali azioni di routine.	INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
	Conosce e utilizza in modo pertinente gli organizzatori temporali. Utilizza in modo abbastanza corretto l'orario scolastico e il calendario. Sa leggere l'orologio.	BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
	Conosce gli organizzatori temporali: prima-dopo-ora. Ordina correttamente i giorni della settimana, i mesi e le stagioni.	IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
<p>Utilizza le fonti storiche.</p>	Conosce le tipologie di fonti storiche: scritte, materiali, iconiche e orali e le analizza autonomamente. Usa semplici carte geo-storiche.	AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
	Conosce le tipologie di fonti storiche: scritte, materiali, iconiche e orali e le analizza con l'aiuto dell'insegnante.	INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
	Sa rintracciare autonomamente reperti e/o fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare.	BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
	Sa rintracciare, con l'aiuto dell'insegnante o dei famigliari, reperti e/o fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare.	IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

STORIA classi 4^a 5^a

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DI LIVELLO
<p>Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali.</p> <p>Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici e organizza le conoscenze in quadri di civiltà.</p>	<p>Usa la linea del tempo per organizzare le informazioni. Individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	AVANZATO	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>
	<p>Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	INTERMEDIO	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>
	<p>Individua le principali trasformazioni operate dal tempo. Conosce i fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo, della Preistoria e delle civiltà antiche.</p>	BASE	<p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>
	<p>Usa la linea del tempo per organizzare le informazioni e le conoscenze. Individua le periodizzazioni tra gruppi e umani e spaziali.</p>	IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>
<p>Utilizza le fonti storiche.</p>	<p>Utilizza carte geo-storiche, anche con l'utilizzo di strumenti informatici.</p>	AVANZATO	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>
	<p>Conosce le tipologie di fonti storiche e le utilizza in modo autonomo, per elaborare le conoscenze.</p>	INTERMEDIO	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>
	<p>Utilizza reperti e fonti diverse per mettere a confronto le strutture odierne con quelle del passato.</p>	BASE	<p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>
	<p>Conosce le tipologie di fonti storiche, le analizza e le confronta.</p>	IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>

EDUCAZIONE CIVICA CLASSI 1^a 2^a 3^a

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DI LIVELLO
Collaborare e partecipare	Ha interiorizzato e rispetta, con consapevolezza e in maniera responsabile, le regole. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le
	Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità. Dimostra una capacità di relazione e di collaborazione, all'interno del gruppo, per il conseguimento di uno scopo comune.	INTERMEDIO	proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
	Rispetta generalmente le regole. Opportunamente guidato, collabora nelle attività di gruppo, rispettando i ruoli.	BASE	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
	Conosce le regole organizzative e di comportamento ma le rispetta solo se sollecitato a farlo. Partecipa alle attività di gruppo ed accetta l'aiuto dei compagni	IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
.Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
	Dimostra una capacità di relazione e di collaborazione, all'interno del gruppo, per il conseguimento di uno scopo comune.	INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
	Opportunamente guidato, collabora nelle attività di gruppo, rispettando i ruoli.	BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
	Partecipa alle attività di gruppo ed accetta l'aiuto dei compagni.	IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Agire in modo autonomo e	Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola		L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando

responsabile	con cura e consapevolezza. Si impegna nel lavoro e nei compiti assegnati e li porta a termine in modo responsabile.	AVANZATO	padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
	Sa utilizzare con cura ed in modo appropriato il corredo scolastico. Esegue con regolarità i compiti assegnati e rispetta i tempi di lavoro.	INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
	Opera con il proprio materiale scolastico, rispettando le modalità di utilizzo. Porta a termine il proprio lavoro con la guida dell'insegnante o di un compagno.	BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
	Organizza il proprio materiale di lavoro in modo essenziale, opportunamente guidato. Assume e completa compiti di semplice.	IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSI 4^a 5^a

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DI LIVELLO
Collaborare e partecipare.	Osserva consapevolmente e partecipa alla costruzione di regole della classe e della scuola con contributi personali. organizzativi e di comportamento.	AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
	Si relaziona positivamente con adulti e coetanei, conoscendo e rispettando le regole del vivere comunitario.	INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
	Conosce e si sforza di attenersi alle regole organizzative e di comportamento	BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
	Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difforni.	IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Partecipa alle attività di gruppo in modo costruttivo e propositivo.	AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
	Partecipa e collabora nel lavoro di gruppo aiutando i compagni in difficoltà.,	INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
	Collabora nel lavoro e nelle varie attività, guidato e in maniera essenziale, rispettando i compagni.	BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
	Partecipa alle attività di gruppo, nelle difficoltà richiede l'aiuto dei compagni.	IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Collaborare e partecipare.	Osserva consapevolmente le regole e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali. organizzative e di comportamento.	AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e

			assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
	Si relaziona positivamente con adulti e coetanei, conoscendo e rispettando le regole del vivere comunitario.	INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
	Conosce e si sforza di attenersi alle regole organizzative e di comportamento.	BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
	Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difforni.	IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

GEOGRAFIA CLASSI 1^a 2^a 3^a

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DI LIVELLO
Usare sistemi di orientamento convenzionali in uno spazio fisico vissuto e rappresentato	Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante. Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino.	AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
	Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici. Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti	INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
	Si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali. Rappresenta in prospettiva verticale semplici oggetti. Traccia semplici percorsi.	BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
	Se guidato si orienta in uno spazio vissuto utilizzando gli indicatori spaziali. Segue un semplice percorso.	IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Riconoscere gli elementi che caratterizzano il territorio	Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente usando una terminologia adeguata. Mette a confronto paesaggi diversi Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
	Riconosce e distingue gli elementi fisici e antropici di un territorio utilizzando la terminologia specifica. Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
	Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta e distingue gli elementi che lo caratterizzano. Comprende che il territorio può essere modificato. –	BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

	Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Descrive gli elementi che caratterizzano il territorio relativo al suo vissuto.	IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Riconoscere gli elementi che caratterizzano il territorio	Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. Regione e sistema territoriale. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
	Conosce e descrive la maggior parte degli elementi naturali e antropici che caratterizzano gli ambienti Individua le analogie e le differenze tra territori diversi	INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
	Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione, individua alcune analogie e differenze	BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione, Se guidato, individua alcune analogie e differenze	IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

GEOGRAFIA CLASSI 4^a 5^a

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DI LIVELLO
Usare sistemi di orientamento convenzionali in uno spazio fisico vissuto e rappresentato	Si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Localizza le regioni fisiche principali	AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e i punti cardinali. Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
	Si orienta nello spazio e riconosce i punti cardinali sulle carte geografiche. Localizza sulla carta geografica dell'Italia la regione di appartenenza e le regioni confinanti.	BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
	Se guidato si orienta in uno spazio vissuto, ricava informazioni da carte geografiche, grafici ed immagini.	IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Riconoscere gli elementi che caratterizzano il territorio	Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
	Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare	INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli,

	<p>attenzione a quelli italiani, individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>		<p>mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>
	<p>Localizza sulla carta geografica dell'Italia la regione di appartenenza ed alcune regioni confinanti. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.</p>	BASE	<p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>
	<p>Se guidato localizza sulla carta geografica la regione di appartenenza e ne individua gli elementi fisici e antropici.</p>	IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>
Riconoscere gli elementi che caratterizzano il territorio	<p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>	AVANZATO	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>
	<p>Conosce e descrive la maggior parte degli elementi naturali che caratterizzano gli ambienti. Individua le analogie e le differenze.</p>	INTERMEDIO	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>
	<p>Conosce i principali elementi naturali che caratterizzano gli ambienti. Se guidato, individua alcune analogie e differenze.</p>	BASE	<p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>
	<p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p>	IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>

MATEMATICA CLASSI 1^a 2^a 3^a

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DI LIVELLO
<p>Leggere, scrivere e operare con i numeri naturali. Padroneggiare le procedure di calcolo.</p>	<p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici.</p>	AVANZATO	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
	<p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p>	INTERMEDIO	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
	<p>Numera in senso progressivo e regressivo. Utilizza i principali quantificatori. Esegue semplici operazioni in riga e in colonna con il calcolo.</p>	BASE	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>
	<p>Numera in senso progressivo. Utilizza i principali quantificatori. Esegue semplici addizioni e sottrazioni in riga senza cambio.</p>	IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni. Riconoscere classificare, rappresentare e leggere semplici grafici, diagrammi e schemi.</p>	<p>Riconosce e risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sul risultato.</p>	AVANZATO	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
	<p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p>	INTERMEDIO	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
	<p>Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati.</p>	BASE	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo</p>

			non autonomo, ma con continuità.
	Risolve problemi semplici, con tutti i dati noti ed espliciti, con l'ausilio di oggetti o disegni e con la supervisione dell'adulto.	IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individuare le relazioni tra gli elementi.	Opera con figure geometriche piane identificandole in contesti reali, le rappresenta nel piano, utilizza strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni, esegue il calcolo di perimetri con misure convenzionali.	AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. Inizia a utilizzare alcuni strumenti per il disegno geometrico (riga, righello)	INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	Esegue percorsi anche su istruzione di altri. Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente con l'aiuto dell'insegnante.	BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	Conosce le più comuni relazioni topologiche: vicino/lontano; alto basso; destra/sinistra; sopra/sotto, ecc. Esegue percorsi sul terreno e sul foglio. Riconosce le principali figure geometriche piane.	IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

MATEMATICA CLASSI 4^a 5^a

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DI LIVELLO
<p>Leggere, scrivere, confrontare e operare con i numeri naturali e decimali.</p>	<p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici, che ha imparato ad utilizzare, siano utili per operare nella realtà.</p>	AVANZATO	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
	<p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici, numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione.</p>	INTERMEDIO	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
	<p>Conta in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri. Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto correttamente. Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline. Opera con i numeri naturali e le frazioni.</p>	BASE	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>
	<p>Numera in senso progressivo e regressivo. Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto. Esegue per iscritto le quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline.</p>	IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni. Progettare, raccogliere dati e rappresentarli con tabelle e grafici.</p>	<p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p>	AVANZATO	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
	<p>Riconosce e risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p>	INTERMEDIO	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in</p>

			modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	Risolve problemi semplici, con tutti i dati noti ed espliciti, con l'ausilio di oggetti o disegni e con la supervisione dell'adulto.	IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individuare le relazioni tra gli elementi.	Opera con figure geometriche piane identificandole in contesti reali, le rappresenta nel piano, utilizza strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni, esegue il calcolo di perimetri con misure convenzionali.	AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. Inizia a utilizzare alcuni strumenti per il disegno geometrico (riga, righello).	INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	Esegue percorsi anche su istruzione di altri. Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta.	BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	Sotto sollecitazione denomina figure geometriche piane e le rappresenta graficamente con l'aiuto dell'insegnante.	IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

TECNOLOGIA CLASSI 1^a 2^a 3^a

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DI LIVELLO
Classificare oggetti e materiali in base ad una caratteristica comune percepita con i sensi o secondo un criterio dato.	Conosce e classifica in modo completo e approfondito i materiali e ne individua le proprietà.	AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Conosce e classifica in modo completo i materiali e ne individua le proprietà. L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	Conosce e classifica in modo adeguato i materiali e ne individua le proprietà.	BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	Conosce e classifica se guidato i materiali e ne individua le proprietà.	IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
Realizzare un manufatto descrivendo la sequenza delle operazioni eseguite.	Produce manufatti in cartoncino o con altri materiali e mette in atto semplici procedure per svolgere compiti operativi seguendo le istruzioni fornite con precisione, nella sequenza corretta, in piena autonomia, in modo completo e arricchito da elementi originali e creativi.	AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Produce manufatti in cartoncino o con altri materiali e mette in atto semplici procedure per svolgere compiti operativi seguendo le istruzioni fornite con precisione, nella sequenza corretta e in piena autonomia.	INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

	Produce manufatti in cartoncino o con altri materiali. Mette in atto semplici procedure per svolgere compiti operativi seguendo le istruzioni fornite con precisione, nella sequenza corretta con qualche imprecisione.	BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	Con l'aiuto dell'insegnante realizza un semplice manufatto seguendo le indicazioni date.	IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Riconoscere i principali sistemi tecnologici e le relazioni tra essi.	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti inserendo immagini e tabelle. Segue le indicazioni dell'insegnante per costruire presentazione multimediali.	AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	Con l'aiuto dell'insegnante scrive testi inserendo immagini e tabelle. Utilizza presentazioni multimediali.	INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	Utilizza la tastiera e individua le principali icone che gli servono per il lavoro. Realizza semplici elaborazioni grafiche.	BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	Con la supervisione dell'insegnante accede a risorse della rete per utilizzare specifici giochi didattici.	IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

TECNOLOGIA CLASSI 4^a 5^a

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DI LIVELLO
<p>Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.</p>	<p>E' autonomo nell'utilizzo di word processor e delle loro funzioni. Progetta e realizza presentazioni digitali.</p>	AVANZATO	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
	<p>Scrive testi, li salva, li archivia; inserisce immagini e tabelle.</p>	INTERMEDIO	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
	<p>Con l'aiuto dell'insegnante scrive testi inserendo immagini e tabelle.</p>	BASE	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>
	<p>Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva.</p>	IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Utilizza i mezzi di comunicazione in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.</p>	<p>Utilizza correttamente e consapevolmente internet per reperire informazioni e comunicare con altri.</p>	AVANZATO	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
	<p>Utilizza la rete per ricercare informazioni e comunicare con altri.</p>	INTERMEDIO	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
	<p>Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in modo essenziale per cercare informazioni</p>	BASE	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>

	Utilizza strumenti informatici e di comunicazione solo con la diretta supervisione dell'adulto.	IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
--	---	-----------------------------------	---

SCIENZE CLASSI 1^a 2^a 3^a

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DI LIVELLO
Esplorare e descrivere oggetti, materiali e fenomeni.	Individua e descrive autonomamente le cose e gli oggetti della vita quotidiana, cogliendone in modo completo qualità e funzioni.	AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Individua e descrive, in parte con aiuto, le cose e gli oggetti della vita quotidiana, cogliendone qualità e funzioni esplicite.	INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	Con l'aiuto dell'adulto e dei compagni, descrive le cose e gli oggetti della vita quotidiana, cogliendone qualità e funzioni esplicite.	BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	Con l'aiuto dell'adulto descrive le cose e gli oggetti della vita quotidiana, cogliendone con difficoltà qualità e funzioni esplicite.	IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Osservare e sperimentare sul campo Osservare i fenomeni con approccio scientifico	Individua autonomamente nei fenomeni osservati somiglianze e differenze, cogliendone le trasformazioni; fa semplici misurazioni (anche con strumenti non convenzionali) e registra i dati rilevati.	AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Individua nei fenomeni osservati diverse somiglianze e differenze, cogliendone alcune trasformazioni.	INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	Individua nei fenomeni osservati somiglianze e differenze evidenti.	BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	Va guidato per individuare in fenomeni noti osservati, somiglianze e differenze evidenti.	IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

SCIENZE CLASSI 4^a 5^a

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DI LIVELLO
Esplorare e descrivere oggetti, materiali e fenomeni	Ricerca spiegazioni esaurienti su fenomeni e cose che accadono, trovando e scegliendo, autonomamente, da varie fonti spiegazioni e informazioni.	AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Ricerca, in modo adeguato, cose che accadono, trovando e scegliendo, da varie fonti spiegazioni e informazioni.	INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	Ricerca, in parte con aiuto, spiegazione su fenomeni e cose che accadono, trovando e scegliendo, da alcune fonti spiegazioni e informazioni.	BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	Ricerca, in modo incompleto, spiegazioni su fenomeni e cose che accadono in contesti noti, scegliendo, con l'aiuto dell'adulto, spiegazioni e informazioni.	IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Osservare e sperimentare sul campo Saper osservare i fenomeni con approccio scientifico	Osserva e descrive con sicurezza lo svolgersi dei fatti, si pone domande avanzando anche ipotesi autonome, realizza semplici esperimenti, facendo misurazioni e registrando dati. Espone con linguaggio corretto ciò che ha sperimentato.	AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Descrive in modo adeguato i fenomeni osservati, in parte con aiuto, si pone domande, formula ipotesi e realizza semplici esperimenti. Espone con alcune incertezze ciò che ha sperimentato.	INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	Descrive, in modo essenziale, i fenomeni osservati. Con l'aiuto dell'adulto o dei compagni si pone domande e realizza semplici esperimenti.	BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

	Descrive, con alcune incertezze, i fenomeni osservati. In gruppo realizza semplici esperimenti.	IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
--	--	-----------------------------------	---

EDUCAZIONE FISICA CLASSI 1^a 2^a 3^a

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DI LIVELLO
Padroneggiare abilità motorie.	<p>Coordinare e utilizzare in modo autonomo semplici schemi motori.</p> <p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	<p>Coordinare e utilizzare semplici schemi motori combinati tra loro in forma successiva e, se guidato dall'insegnante, anche in forma simultanea. È quasi sempre in grado di riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	<p>Coordinare e utilizzare semplici schemi motori combinati tra loro in forma successiva.</p> <p>Talvolta è in grado di riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, riuscendo ad organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	<p>Coordinare e utilizzare semplici schemi motori combinati tra loro in forma successiva. Ha difficoltà nell'organizzare il proprio movimento in relazione allo spazio e al tempo</p>	IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare	<p>Utilizzare il linguaggio corporeo in forma originale e creativa per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso semplici forme di drammatizzazione e danza con semplici coreografie individuali e collettive.</p>	AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	<p>Utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso semplici forme di</p>	INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal

	drammatizzazione e semplici coreografie individuali		docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	Utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso semplici forme di drammatizzazione.	BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettandone le regole.	Partecipare in modo attivo e propositivo a varie forme di gioco e sport, semplici e non, e collaborare con gli altri, applicando correttamente le regole condivise. Nella competizione, è in grado di gestire in modo equilibrato vittorie e sconfitte.	AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Partecipare attivamente a varie forme di gioco e sport, semplici e non, e collaborare con gli altri, rispettando i ruoli assegnati. Supera autonomamente la sconfitta.	INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	Partecipare a semplici forme di gioco e sport e, se opportunamente guidato, collaborare con gli altri, rispettando i ruoli assegnati. Talvolta ha difficoltà a superare la sconfitta.	BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	Partecipare a semplici forme di gioco e sport solo se sollecitato a farlo. Conoscere le regole, ma necessita dell'ausilio dell'insegnante per superare la sconfitta	IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

EDUCAZIONE FISICA CLASSI 4^a 5^a

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DI LIVELLO
Padroneggiare abilità motorie.	<p>Coordinare e utilizzare in modo autonomo diversi schemi motori combinati tra loro sia in forma successiva che in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).</p> <p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e, se guidato dall'insegnante, anche in forma simultanea. È quasi sempre in grado di riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	<p>Coordinare e utilizzare alcuni schemi motori combinati tra loro in forma successiva.</p> <p>Talvolta è in grado di riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, riuscendo ad organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	<p>Coordinare e utilizzare alcuni schemi motori combinati tra loro in forma successiva guidato dall'insegnante. Solo se guidato, riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali di azioni motorie, riuscendo ad organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare	<p>Utilizzare il linguaggio corporeo in forma originale e creativa per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso forme di drammatizzazione e danza con semplici coreografie individuali e collettive.</p>	AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

	Utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso forme di drammatizzazione e danza con semplici coreografie individuali.	INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	Utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso forme di drammatizzazione.	BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettandone le regole.	Partecipare in modo attivo e propositivo a varie forme di gioco e sport, semplici e non, e collabora con gli altri, applicando correttamente le regole condivise. Nella competizione, è in grado di gestire in modo equilibrato e responsabile vittorie e sconfitte.	AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Partecipare attivamente a varie forme di gioco e sport, semplici e non, e collabora con gli altri, rispettando i ruoli assegnati. Supera autonomamente la sconfitta.	INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	Partecipare a forme di gioco e sport e, se opportunamente guidato, collabora con gli altri, rispettando generalmente i ruoli assegnati. Talvolta ha difficoltà a superare la sconfitta.	BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	Partecipare a forme di gioco e sport solo se sollecitato a farlo. Conoscere le regole, ma ha bisogno dell'incoraggiamento dell'insegnante per superare la sconfitta.	IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

MUSICA CLASSI 1^a 2^a 3^a

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DI LIVELLO
Utilizzare voce e strumenti per produrre o riprodurre messaggi musicali.	Esplorare diverse modalità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali.	AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Riprodurre eventi sonori e semplici brani musicali, anche in gruppo, con strumenti musicali e non.	INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	Produrre eventi sonori con strumenti non convenzionali, canta in coro.	BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	Muoversi seguendo ritmi.	IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Leggere, interpretare ed esprimere apprezzamenti su prodotti artistici di vario genere (iconici, letterali e musicali).	Riconoscere gli elementi di un semplice brano musicale e li commenta in modo personale, esprimendo il proprio livello di gradimento.	AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Ascoltare brani musicali ed esprimere apprezzamenti su base emotiva ed estetica.	INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	Distinguere elementi musicali e li descrive con domande guida.	BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	Ascoltare brani musicali e li commenta dal punto di vista delle sollecitazioni emotive.	IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

MUSICA CLASSI 4^a 5^a

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DI LIVELLO
Utilizzare voce e strumenti per produrre o riprodurre messaggi musicali.	Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere. Osservare descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.	AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Eseguire da solo o in gruppo semplici brani vocali e strumentali.	INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	Conoscere la notazione musicale e la sa rappresentare con la voce e con semplici strumenti musicali.	BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	Distinguere alcune caratteristiche fondamentali dei suoni.	IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Leggere, interpretare ed esprimere apprezzamenti su prodotti artistici di vario genere (iconici, letterali e musicali).	Esplorare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Sa confrontare generi diversi ed esprime apprezzamenti anche in modo autonomo.	INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	Confrontare generi diversi, con la guida dell'insegnante ed esprime apprezzamenti.	BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	Muoversi seguendo ritmi e li sa riprodurre. Esprimere le emozioni evocate da suoni, immagini e filmati.	IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.