**SCUOLA PRIMARIA**

**PIA - PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

**Art. 6 comma 2 dell’O.M. n. 11 del 16/05/2020**

**A.S. 2020/’21**

**Competenze-chiave europee**

1. Competenza alfabetica funzionale.

2. Competenza multilinguistica.

3. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia.

4. Competenza digitale.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

6. Competenza in materia di cittadinanza.

7. Competenza imprenditoriale.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

**Premessa**

I Docenti di scuola Primaria, riuniti per classi parallele concordano abilità e conoscenze che, a causa della sospensione dell’attività didattica in presenza e pur avendo messo in atto strategie di intervento attraverso le modalità della DAD, non sono state affrontate o consolidate pienamente. Pertanto, il presente Piano di Integrazione degli Apprendimenti prevede abilità e conoscenze che sarà necessario approfondire o attivare il prossimo anno scolastico.

CLASSE PRIMA

|  |
| --- |
| **ITALIANO** |
|  **Abilità** |  **Conoscenze** |
| * Organizzare le idee per raccontare e descrivere emozioni e/o esperienze vissute.
* Memorizzare e recitare poesie e filastrocche.
 | Conversazioni guidate.Poesie, filastrocche. |
| * Ricostruire le parole partendo da lettere e/o sillabe.
* Ricostruire semplici frasi riordinandone gli elementi.
* Leggere correttamente parole, frasi e semplici testi.
 | Sillabe.Parole, contenenti anche digrammi e suoni complessi.Frasi e brevi testi. |
| * Scrivere parole e frasi sotto dettatura, rispettando le prime convenzioni ortografiche.
 | Convenzioni ortografiche. |
| * Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.
* Utilizzare i principali segni di punteggiatura.
* Arricchire il lessico, riflettendo sul significato delle parole.
 | Principali convenzioni ortografiche: digrammi, trigrammi, suoni complessi, raddoppiamenti, divisione in sillabe.Principali segni d’interpunzione. |

|  |
| --- |
|  **INGLESE** |
|  **Abilità** |  **Conoscenze** |
| * Utilizzare semplici strutture in un contesto situazionale adatto.
 | Semplici strutture della lingua inglese. |
| * Individuare la forma grafica della parola ascoltata.
 | Associazione di parole scritte a parole ascoltate, con l’ausilio di immagini.  |

|  |
| --- |
|  **STORIA** |
|  **Abilità** |  **Conoscenze** |
| * Riconoscere la successione delle azioni in una storia.
 | Successione delle azioni e delle situazioni. |
| * Rilevare il rapporto di contemporaneità tra azioni e situazioni.
 | Contemporaneità delle azioni e delle situazioni. |
| * Riconoscere la ciclicità.
 | Ciclicità dei fenomeni temporali e loro durata (giorno, settimana, mesi, stagioni). |

|  |
| --- |
|  **GEOGRAFIA** |
|  **Abilità** |  **Conoscenze** |
| * Analizzare uno spazio attraverso l’attivazione di tutti i sistemi sensoriali e scoprire gli elementi caratterizzanti.
 | Elementi dello spazio circostante. |
| * Rappresentare graficamente spazi vissuti e percorsi, utilizzando una simbologia non convenzionale.
 | Elementi costitutivi dello spazio vissuto. |

|  |
| --- |
|  **MATEMATICA** |
|  **Abilità** |  **Conoscenze** |
| * Confrontare e ordinare i numeri sulla retta numerica.
* Usare correttamente le espressioni “precedente” e “successivo”.
* Confrontare i numeri usando i simboli > < =
* Eseguire addizioni e sottrazioni con l’ausilio di opportuni materiali strutturati entro il 20 (regoli, linea dei numeri, abaco, ecc. ).
* Rappresentare graficamente e praticamente semplici problemi e individuarne la soluzione.
 | I numeri naturali fino al 20 nei loro aspetti cardinali e ordinali.Operazioni di addizione e sottrazione fra numeri naturali.Situazioni problematiche. |
| * Eseguire percorsi.
* Osservare, riconoscere e confrontare forme, dimensioni e spessore.
 | Orientamento nello spazio.Caratteristiche di figure piane e oggetti solidi. |
| * Operare confronti tra insiemi.
* Usare in modo appropriato i quantificatori e i connettivi logici.
* Individuare grandezze misurabili e fare confronti diretti e indiretti.
 | I quantificatori I connettivi logici Misurazioni con unità di misura non convenzionali Pre-misura (più alto, meno alto…) |

|  |
| --- |
|  **SCIENZE** |
|  **Abilità** |  **Conoscenze** |
| * Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.
* Osservare momenti significativi nella vita di animali e vegetali.
 | Esseri viventi e non viventi.Animali e vegetali. |

CLASSE SECONDA

|  |
| --- |
|  **ITALIANO** |
|  **Abilità** |  **Conoscenze** |
| * Ascoltare testi di vario tipo, cogliendone le informazioni principali.
* Esprimere opinioni, punti di vista e giudizi personali sui testi ascoltati.
 | Lessico fondamentale per la comunicazione orale in situazioni diverse.Utilizzo appropriato delle parole apprese. |
| * Leggere testi di vario tipo, cogliendone l’argomento, gli elementi e il lessico usati.
* Comprendere semplici inferenze e ricavare informazioni implicite.
 | Informazioni implicite ed esplicite.Lessico fondamentale. |
| * Comunicare per iscritto, con frasi semplici e compiute, nel rispetto delle convenzioni ortografiche.
* Rielaborare e completare testi di vario tipo.
 | Convenzioni ortografiche e grammaticali.Strutture ed elementi essenziali di vari tipi di testi. |
| * Comprendere il significato di parole ed espressioni non note, partendo dal contesto.
* Conoscere ed utilizzare le convenzioni ortografiche.
 | Lessico fondamentale.Convenzioni ortografiche. |

|  |
| --- |
|  **INGLESE** |
|  **Abilità** |  **Conoscenze** |
| * Usare, in situazione dialogica, parole e semplici strutture .
 | Dialoghi guidati. |
| * Ascolta e comprende il senso globale di mini-storie.
 | Brevi storie da ascoltare e comprendere. |

|  |
| --- |
|  **STORIA** |
|  **Abilità** |  **Conoscenze** |
| * Misurare lo scorrere del tempo tramite diversi strumenti.
* Collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi relativi al proprio vissuto.
 | L’orologio.Il calendario, il diario scolastico e la data. |

|  |
| --- |
|  **GEOGRAFIA** |
|  **Abilità** |  **Conoscenze** |
| * Saper rappresentare uno spazio definito tramite simboli.
* Rilevare differenze e peculiarità dei diversi ambienti naturali e urbani.
 | Impronte, piante, rimpicciolimento e punti di osservazione.Diverse tipologie di spazi: montagna, collina, pianura, mare, fiume, città. |

|  |
| --- |
|  **MATEMATICA** |
|  **Abilità** |  **Conoscenze** |
| * Conoscere le tabelline fino al 10.
* Eseguire moltiplicazioni tra i numeri naturali con strumenti e tecniche diverse con una cifra al moltiplicatore.
* Sperimentare, in situazioni di gioco, la distribuzione in parti uguali.
* Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali

  | Moltiplicazioni: - in riga  - sulla retta dei numeri - in tabella - sull’abaco - in colonna.  Concetto di divisione. Calcolo mentale delle operazioni presentate. |
| * Inventare il testo di un problema, partendo da uno stimolo.
 | Problemi con le operazioni presentate. |
| * Riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane e solide.
 | Figure piane e solide. |

|  |
| --- |
|  **SCIENZE** |
|  **Abilità** |  **Conoscenze** |
| * Riflettere sulle proprie abitudini, riguardo l’uso dell’acqua.
* Acquisire comportamenti corretti e atteggiamenti responsabili nel rapporto con l’ambiente.
 | L’importanza dell’acqua.  L’interazione responsabile con l’ambiente. |

CLASSE TERZA

|  |
| --- |
|  **ITALIANO** |
|  **Abilità** |  **Conoscenze** |
| * Ascoltare e comprendere informazioni, istruzioni e regole per l’esecuzione di attività varie.
 | Lessico fondamentale per la comunicazione orale in situazioni diverse. |
| * Leggere, riuscendo a cogliere semplici inferenze e a ricavare informazioni implicite.
 | Informazioni esplicite ed implicite. |
| * Scrivere testi di vario genere, sulla base di modelli dati, nel rispetto delle convenzioni ortografiche.
 | Convenzioni ortografiche e grammaticali.Strutture ed elementi essenziali di vari tipi di testo. |
| * Effettuare ricerche sul significato di parole ed espressioni presenti nei testi.
 | Utilizzo del vocabolario. |

|  |
| --- |
|  **INGLESE** |
|  **Abilità** |  **Conoscenze** |
| * Sostenere un mini-dialogo, parlando di sé.
 | Dialoghi guidati. |
| * Completare semplici strutture linguistiche.
 | Strutture linguistiche  |

|  |
| --- |
|  **STORIA** |
|  **Abilità** |  **Conoscenze** |
| * Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze.
 | Fonti storiche e loro reperimento. |
| * Organizzare le conoscenze in semplici schemi temporali.
 | Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione. |
| * Rappresentare conoscenze e concetti mediante disegni, testi scritti e schemi.
* Conoscere l’evoluzione dell’orga- nizzazione sociale nell’uomo primi- tivo.
* Conoscere i primi documenti scritti.
 | Miti e leggende delle origini .Passaggio dall’uomo preistorico all’uomo storico. |

|  |
| --- |
|  **GEOGRAFIA** |
|  **Abilità** |  **Conoscenze** |
| * Conoscere i punti cardinali e sapersi orientare con il sole e con la bussola.
 | I punti cardinali.L’orientamento. |
| * Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli spazi, le loro funzioni e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell’uomo e progettare comportamenti adeguati di cittadinanza.
 | Comportamenti corretti e scorretti. |

|  |
| --- |
|  **MATEMATICA** |
|  **Abilità** |  **Conoscenze** |
| * Sviluppare e applicare strategie di calcolo mentale.
 | Le proprietà delle operazioni per facilitare il calcolo a mente. |
| * Rappresentare e riconoscere frazioni.
 | Primo approccio alle frazioni: rappresentazione grafica e numerica.  |
| * In un problema, individuare la domanda, i dati utili, nascosti, mancanti e inutili.
 | Analisi di situazioni problematiche. |
| * Individuare simmetrie nella realtà e costruisce figure simmetriche.
* Misurare il perimetro con campioni non convenzionali.
 | Elementi di simmetria.Il concetto di perimetro. |
| * Leggere e interpretare grafici e tabelle.
 | Tabelle e grafici. |

|  |
| --- |
|  **SCIENZE** |
|  **Abilità** |  **Conoscenze** |
| * Acquisire comportamenti corretti e atteggiamenti responsabili nel rapporto con l’ambiente.
 | L’interazione responsabile dell’uomo con l’ambiente. |
| * Osservare e descrivere le fasi di trasformazione della materia attraverso semplici esperimenti.
 | Caratteristiche e trasformazione della materia. |

CLASSE QUARTA

|  |
| --- |
|  **ITALIANO** |
|  **Abilità** |  **Conoscenze** |
| * Riferire le esperienze personali, il contenuto di testi letti o studiati, le proprie opinioni in modo chiaro, completo, logico.
 | Modalità per la pianificazione dell’esposizione orale (scaletta, parole chiave, schemi di studio…) |
| * Cogliere le finalità di un testo e le intenzioni comunicative dell’autore.
 | Scopi comunicativi. |
| * Utilizzare il dizionario sia per conoscere il significato delle parole sia per arricchire il lessico.
 | Il dizionario. |
| * Rielaborare, manipolare, riscrivere e completare testi.
* Ricavare dati e informazioni in funzione di una sintesi.
 | Scrittura di testi.Elementi per la sintesi di un testo: informazioni principali e secondarie, parole chiave, sequenze. |
| * Scoprire, riconoscere e denominare nella frase le parti variabili e invariabili del discorso.
* Riconoscere nella frase la funzione dei diversi sintagmi.
 | Le parti variabili e invariabili del discorso.Analisi: complemento diretto e complementi indiretti. |

|  |
| --- |
|  **INGLESE** |
|  **Abilità** |  **Conoscenze** |
| * Scrivere parole, semplici frasi dopo aver consolidato la comprensione e la produzione orale.
 | Comprensione e produzione orale. |
| * Utilizzare le principali regole e strutture grammaticali.
 | Regole grammaticali. |

|  |
| --- |
|  **STORIA** |
|  **Abilità** |  **Conoscenze** |
| * Collocare nello spazio e nel tempo gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.
* Utilizzare testi di mitologia e di epica e qualche semplice fonte documentaria a titolo paradigmatico.
* Scoprire radici storiche antiche e classiche della realtà locale.
 | In relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso, sceglie fatti, personaggi esemplari evocativi di valore, eventi ed istituzioni caratterizzanti: le civiltà degli Ebrei, dei Fenici, dei Cretesi e dei Micenei. |

|  |
| --- |
|  **GEOGRAFIA** |
|  **Abilità** |  **Conoscenze** |
| * Sa orientarsi su mappe e carte geografiche.
 | Lettura e interpretazione di carte geografiche e tematiche.  |
| * Leggere e rappresentare dati geografici con tabelle e grafici.
 | Lettura e interpretazione di dati geografici con tabelle e grafici.  |
| * Osservare e discriminare gli elementi meteorologici e i fattori che determinano il clima di un territorio nel mondo, in Europa e i Italia.
 | Il clima. |

|  |
| --- |
|  **MATEMATICA** |
|  **Abilità** |  **Conoscenze** |
| * Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, anche applicando le proprietà.
* Trasformare una frazione decimale in un numero decimale e viceversa.
 | Le operazioni con numeri interi e decimali.Trasformazione di una frazione decimale in numero decimale e viceversa. |
| * Risolvere problemi con due domande e più operazioni.
 | Risoluzione di situazioni problematiche con più operazioni. |
| * Conoscere e realizzare simmetrie, rotazioni, traslazioni.
 | Trasformazioni di figure nello spazio. |
| * Riconoscere e calcolare la spesa, il guadagno e il ricavo.
 | La spesa, il guadagno, il ricavo. |

|  |
| --- |
|  **SCIENZE** |
|  **Abilità** |  **Conoscenze** |
| * Riconoscere Le relazioni tra esseri viventi di un ecosistema.
 | Gli ecosistemi. |
| * Conoscere le caratteristiche della materia.
 | Stati della materia: solido, liquido, gassoso.  |

CLASSE QUINTA

|  |
| --- |
|  **ITALIANO** |
|  **Abilità** |  **Conoscenze** |
| * Distinguere l’intenzionalità comunicativa degli interlocutori.
 | Scopo della comunicazione. |
| * Leggere testi di vario genere per rielaborarne le informazioni contenute.
 | Lettura consapevole di vari tipi di testo, ad esempio la cronaca. |
| * Rielaborare, manipolare, riscrivere, completare testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane, rispettando le regole ortografiche e sintattiche.
 | Produzione di testi corretti ortograficamente e sintatticamente. |
| * Riconoscere ed usare i verbi irregolari.
* Utilizzare correttamente il periodo ipotetico.
 | Verbi regolari e irregolari.Uso del congiuntivo. |
| * Differenziare il lessico in base allo scopo comunicativo.
 | Lessico di base e lessico specifico. |

|  |
| --- |
|  **INGLESE** |
|  **Abilità** |  **Conoscenze** |
| * Completare frasi e dialoghi.
 | Dialoghi. |
| * Scrivere autonomamente parole e frasi note oralmente.
 | Brevi testi. |

|  |
| --- |
|  **STORIA** |
|  **Abilità** |  **Conoscenze** |
| * Scoprire radici storiche antiche, classiche e cristiane della realtà locale.
 | Tracce della cultura greca e romana nella nostra città. |

|  |
| --- |
|  **GEOGRAFIA** |
|  **Abilità** |  **Conoscenze** |
| * Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
 | L’ambiente e la cultura quali valori da tutelare. |

|  |
| --- |
|  **MATEMATICA** |
|  **Abilità** |  **Conoscenze** |
| * Utilizzare e operare con numeri decimali, frazioni e percentuali.
 | Numeri decimali, frazioni, percentuali. |
| * Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.
 | Numeri negativi. |
| * Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.
 | Figure geometriche. |
| * Individuare, descrivere e costruire, in contesti diversi, relazioni significative.
 | Analisi di contesti e situazioni. |
| * Passare da un’unità di misura a un’altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.
 | Equivalenze. |

|  |
| --- |
|  **SCIENZE** |
|  **Abilità** |  **Conoscenze** |
| Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all’azione modificatrice dell’uomo. | Interventi dell’uomo e conseguenze positive e negative. |

**Metodologie e Strategie**

* Problem solving
* Peer education
* Brainstorming
* Discussione libera e guidata
* Didattica laboratoriale
* Flipped classroom
* Attività legate all'interesse specifico
* Utilizzo tecnologie digitali
* Cooperative learning
* Circle time
* Tutoring Lezione frontale
* Lezione dialogata
* Costruzione di mappe

**Strumenti:**

* Libri di testo
* Strumenti didattici diversi dal libro di testo
* Supporti multimediali alla didattica.

**Recupero e potenziamento**

Strategie progettate per facilitare l’apprendimento di tutti gli alunni e potenziare l’acquisizione delle competenze:

* Semplificazione didattiche/pedagogiche/metodologiche
* Lezioni personalizzate a gruppi di pochissimi alunni
* Esercizi guidati e schede strutturate
* Step di potenziamento

**Strumenti di verifica:**

* Verifiche scritte
* Verifiche orali
* Discussioni
* Compiti di realtà
* Prove strutturate o semi-strutturate
* Analisi dei compiti svolti con processo di auto-valutazione

**Valutazione**

 Per quanto concerne la valutazione, si fa riferimento ai criteri e alle griglie di valutazione adottati dal Collegio Docenti e inseriti nel PTOF.

Lavello, 08/06/2020

 Docenti coordinatori di interclasse

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_